

# ISTITUTO "B. PASCAL" – ROMA

Anno scolastico 2017/18

Classe 1 sez A

## Programmazione didattica di DIRITTO-ECONOMIA POLITICA

Prof.ssa Anna Maria Tripodi

### SITUAZIONE DI PARTENZA: ANALISI DELLA CLASSE I A

La classe è composta da un gruppo di alunni più interessati alle tematiche proposte e da alcuni che seguono con meno impegno. Il comportamento è accettabile. Il rapporto tra la classe e la docente è comunque buono.

FINALITA'	In sintonia con quanto indicato nel Piano dell'Offerta Formativa e nella Programmazione formativa del Consiglio di classe, in relazione alle finalità educative agli obiettivi didattici comuni, la docente ritiene che le finalità generali dell'insegnamento ( Diritto ed Economia Politica),siano le seguenti: <u>lo studio del diritto e dell'economia politica deve aiutare a comprendere i meccanismi di fondo dell'agire collettivo, gli indicatori economici e finanziari, la struttura dei sistemi politici ed elettorali .</u>
OBIETTIVI SPECIFICI	Obiettivi specifici: Acquisire una terminologia giuridico – economica ed un corretto uso della stessa; Abituare gli alunni a cogliere negli argomenti proposti: <b>a)</b> la dimensione storica, <b>b)</b> la dimensione giuridica, <b>c)</b> la dimensione sociale, <b>d)</b> la dimensione economica;
	Competenze: Collocare l'esperienza personale nel tessuto sociale della comunità nel rispetto dei valori espressi dalla Costituzione- Riconoscere le caratteristiche e i valori fondamentali del nostro ordinamento allo scopo di orientare i propri comportamenti alle scelte di fondo espresse dall'ordinamento- Saper collocare la propria esperienza di consumatore nei diversi tipi di mercato e sapersi proiettare nel ruolo di produttore e valutare le strategie da adottare in funzione delle variazioni del mercato- Saper valutare l'importanza degli studi economici volti alla crescita della ricchezza nazionale e saper valutare l'influenza dei diversi attori del processo economico ai fini di un maggiore sviluppo.  Capacità: individuare gli operatori economici attraverso schemi interpretativi del comportamento economico; Acquisire la consapevolezza della funzione fondamentale dello stato nella determinazione degli equilibri economici e sociali. Conoscere il ruolo della cittadinanza quale status attributivo di posizioni giuridiche- Sapersi orientare sulle tematiche relative alla concessione della cittadinanza alla luce dei conflitti generali dei flussi migratori. Comprendere le scelte di valore contenute nei principi fondamentali della Costituzione- -Conoscere il contenuto dei diritti e doveri dei cittadini- -Saper applicare la disciplina di un diritto costituzionale in una controversia con lo Stato.
METODOLOGIA E STRUMENTI	Il metodo d'insegnamento usato sarà quello delle lezioni frontali articolata in discussioni,esercitazioni guidate,uso di tablet o con l'ausilio della Lim e di altri supporti informatici.

	Per gli alunni D.S.A e/o B.E.S. : la docente si atterrà a quanto disposto dalla normativa vigente ( art. 5 L. 170/2010 ed dagli artt. 4 – 5 del Decreto n. 5669 e successive integrazioni) sia nel corso delle lezioni che nelle verifiche (orali e /o scritte) utilizzando strumenti compensativi e /o dispensativi. Anche nel corso della valutazioni si farà riferimento alle norme in vigore.
	Altre attività formative: visite guidate di un giorno attinenti il programma, se migliora la disciplina.
	Strumenti: Oltre al libro di testo in adozione, si farà riferimento alle Leggi , ai Decreti , ai Regolamenti, alla Costituzione, al Codice Civile, ai quotidiani e verranno utilizzati supporti informatici.

<p>OBIETTIVI MINIMI :CONOSCENZE</p> <p><b>Diritto:</b> le norme giuridiche, soggetti del diritto, gli elementi essenziali dello Stato, nascita e struttura della Costituzione italiana,i principi fondamentali.</p> <p><b>Economia:</b> i soggetti del sistema economico, bisogni, beni, il concetto di mercato: domanda e offerta-</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI COMPETENZE</p> <p>-Conoscere le strutture fondamentali dei vari istituti giuridici ed economici , le leggi del mercato,la crescita della ricchezza nazionale--</p> <p>-Comprendere l'importanza di un sistema sociale basato sulle regole ai fini di un'ordinata e pacifica convivenza-</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche e i valori fondamentali del nostro ordinamento.</p> <p>-Sapere riconoscere in base alla Costituzione diritti e doveri fondamentali della persona umana anche in relazione alla scuola,alla famiglia ed alla società-</p> <p>CAPACITA'</p> <p>Comprendere che cos'è lo Stato e quali sono i suoi elementi costitutivi</p> <p>Acquisire la consapevolezza della funzione fondamentale dello Stato nella determinazione degli equilibri economici e sociali.</p>
---	--

<u>CONOSCENZE</u>		
DIRITTO	Il Diritto e la norma giuridica, caratteri delle norme, interpretazione delle norme, efficacia delle norme nel tempo e nello spazio, l'ordinamento giuridico, le fonti del diritto, la gerarchia delle fonti. Le persone Fisiche e giuridiche, atti e fatti giuridici, l'oggetto del diritto : i beni , classificazione dei beni.	I Quadrimestre
ECONOMIA POLITICA	I bisogni (classificazione), i beni economici (classificazione), i soggetti dell'economia, ( famiglie- imprese-stato- resto del mondo) interrelazioni tra i soggetti economici il circuito economico, relazioni tra reddito, consumo, risparmio, investimento, ricchezza ,patrimonio, reddito.	
DIRITTO	Lo stato ed i suoi caratteri essenziali ( popolo, territorio , sovranità) Forme di Stato , Forme di Governo. La Costituzione ( i caratteri fondamentali) , Lo Statuto Albertino, il passaggio dallo Statuto Albertino alla Costituzione, i principi fondamentali della Costituzione.	II Quadrimestre
ECONOMIA POLITICA	La produzione, finalità e obiettivi, i fattori della produzione, la combinazione dei fattori di produzione e la loro remunerazione, i costi di produzione, il costo totale ed il prezzo di vendita. Tipi di mercato.	

VERIFICHE VALUTAZIONE	E	La materia è orale e prevede un voto unico. Verranno effettuate un congruo numero di verifiche che saranno prevalentemente orali, se si riterrà necessario per la didattica si effettueranno verifiche scritte articolate in domande a risposta aperta e si svolgeranno in classe. Per le verifiche orali e scritte saranno utilizzate le griglie per Diritto-Economia Politica. Le comunicazioni alle famiglie dei risultati delle valutazioni, avverranno sia attraverso il registro elettronico in uso presso l'Istituto che in occasione dei colloqui individuali.
Criteri di valutazione:		Sono considerati <u>obiettivi minimi</u> per il raggiungimento della <u>sufficienza</u> : -conoscenza adeguata e comprensione generale degli argomenti trattati; - utilizzo di un lessico specifico, semplice ma corretto.
		Per quanto riguarda gli indicatori e i descrittori delle singole prove di verifica: -le griglie per la valutazione della prova orale e scritte , fanno riferimento a quelle allegate ;
		La valutazione complessiva, risulterà dalla media delle valutazioni delle varie tipologie di verifica, tenendo conto dell'attenzione e dell'interesse dimostrati, della costanza nell'applicazione allo studio e del progressivo miglioramento.

Roma, 23.12.2017

L'insegnante  
Anna Maria Tripodi

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE DIRITTO- ECONOMIA POLITICA

<b>Insufficienza molto grave Voto: 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione nulla dei contenuti curricolari o caratterizzata da conoscenze errate e molto frammentarie</li> <li>- Assenza del linguaggio specifico della disciplina e dei livelli di articolazione concettuale di base</li> <li>- Rifiuto di sostenere il colloquio orale con manifesta assenza di assunzione di responsabilità nell'apprendimento</li> </ul>
<b>Insufficienza grave Voto: 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione carente dei contenuti curricolari, con lacune nella preparazione e mancata conoscenza degli aspetti essenziali</li> <li>- Scarso uso del linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Presenza di errori di interpretazione e di ripetute difficoltà nell'articolazione dei nessi logici e concettuali.</li> <li>- Scarse capacità di analisi e di sintesi</li> </ul>
<b>Insufficienza lieve Voto: 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione parziale dei contenuti curricolari, e conoscenza incerta dei loro aspetti essenziali</li> <li>- Imprecisioni nell'uso della terminologia specifica</li> <li>- Insicurezza nell'articolazione dei nessi logici e concettuali.</li> <li>- Elementari capacità di analisi e di sintesi</li> </ul>
<b>Sufficienza Voto: 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina, con esposizione corretta e logicamente ordinata</li> <li>- Uso pertinente della terminologia di base</li> <li>- Capacità di saper correggere eventuali errori mostrando un livello base di competenza meta-cognitiva.</li> <li>- Sufficienti capacità di analisi e di sintesi</li> </ul>
<b>Discreto Voto: 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza discreta dei contenuti della disciplina, con esposizione corretta e logicamente ordinata</li> <li>- Uso sostanzialmente corretto della terminologia della disciplina</li> <li>- Acquisizione sicura dei contenuti curricolari, con un livello base di competenza meta-cognitiva.</li> <li>- Discrete capacità di analisi e di sintesi</li> </ul>
<b>Buono Voto: 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buona conoscenza dei contenuti della disciplina, con esposizione corretta, logicamente ordinata e personalizzata</li> <li>- Uso corretto e preciso della terminologia della disciplina</li> <li>- Acquisizione sicura dei contenuti curricolari, con capacità di collegamento proposizionale e trasversale dei concetti.</li> <li>- Buone capacità di analisi e di sintesi</li> <li>- Significativa consapevolezza meta-cognitiva, metodologica e strategica</li> </ul>
<b>Eccellenza Voto: 9-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza ottima e approfondita dei contenuti più ampi della disciplina, con esposizione corretta, logicamente ordinata e personalizzata</li> <li>- Uso corretto e molto articolato della terminologia della disciplina</li> <li>- Acquisizione eccellente dei contenuti curricolari, con capacità di collegamento proposizionale e trasversale dei concetti.</li> <li>- Ottime capacità di analisi e di sintesi</li> <li>- Consapevolezza meta-cognitiva, metodologica e strategica adeguata alla complessità dei saperi curricolari</li> <li>- Evidente spirito critico, con livelli di competenza fondati su integrazioni personali di letture ed esperienze e con l'approfondimento originale dei contenuti della disciplina</li> </ul>